

FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

www.feedthefuture.gov



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



AGREACH
AN ILLINOIS PROGRAM
FOR SMALLHOLDER EXTENSION +

UF | IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

Comprendre l'Enseignement et la Formation Techniques et Professionnels agricoles en Haïti: Révision de quatre écoles

Marie Christelle Calixte

University of Florida



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



UF | IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA

ILLINOIS

LSU
AgCenter
Research - Extension - Teaching



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

CONTENU

- Introduction
- Objectif de l'étude
- Questions de recherche
- Cadre théorique
- Méthodologie
- Démographie
- Résultats 1
- Résultats 2
- Résultats 3
- Conclusions et Recommandations



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

UF | IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA



INSÉCURITÉ ALIMENTAIRE DANS LE MONDE

- 39 pays dans le monde étaient confrontés à l'insécurité alimentaire en 2005 (FAO, 2006)
- 70 à 75% des pauvres vivent en milieu rural (FAO, 2002)
- 20% des cas de malnutrition dans la région ALC proviennent des Caraïbes (FAO, FIDA, PAM, 2015)





INSÉCURITÉ ALIMENTAIRE EN HAÏTI

- La gravité de l'indice de faim en Haïti est alarmante (von Grebmer et al., 2016)
- 50% de la population est sous-alimentée et 25% de pauvreté en Haïti (PAM, 2018)





LA SITUATION EN HAÏTI

- Les écoles de l'EFTP réalisent l'essentiel des travaux de vulgarisation en Haïti (GFRAS, 2017)
- Dans le département du Centre, il a été constaté que les activités de vulgarisation amélioreraient le revenu des agriculteurs et le statut de sécurité alimentaire (Maxime et Paul, 2017)





DÉFINITION DE L'EFTP

«Les aspects du processus éducatif impliquant, outre l'enseignement général, l'étude des technologies et des sciences connexes et l'acquisition de compétences pratiques, d'attitudes, de compréhension et de connaissances relatives à l'occupation dans divers secteurs de la vie économique»

(UNESCO, 2017b, p. 1)





FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

OBJECTIF

Cette étude cherche à saisir la manière dont l'EFTP s'inscrit dans le système agricole et de vulgarisation haïtien, à travers son rôle, son curriculum et l'intégration de ses diplômés sur le marché du travail.



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

UF | IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA



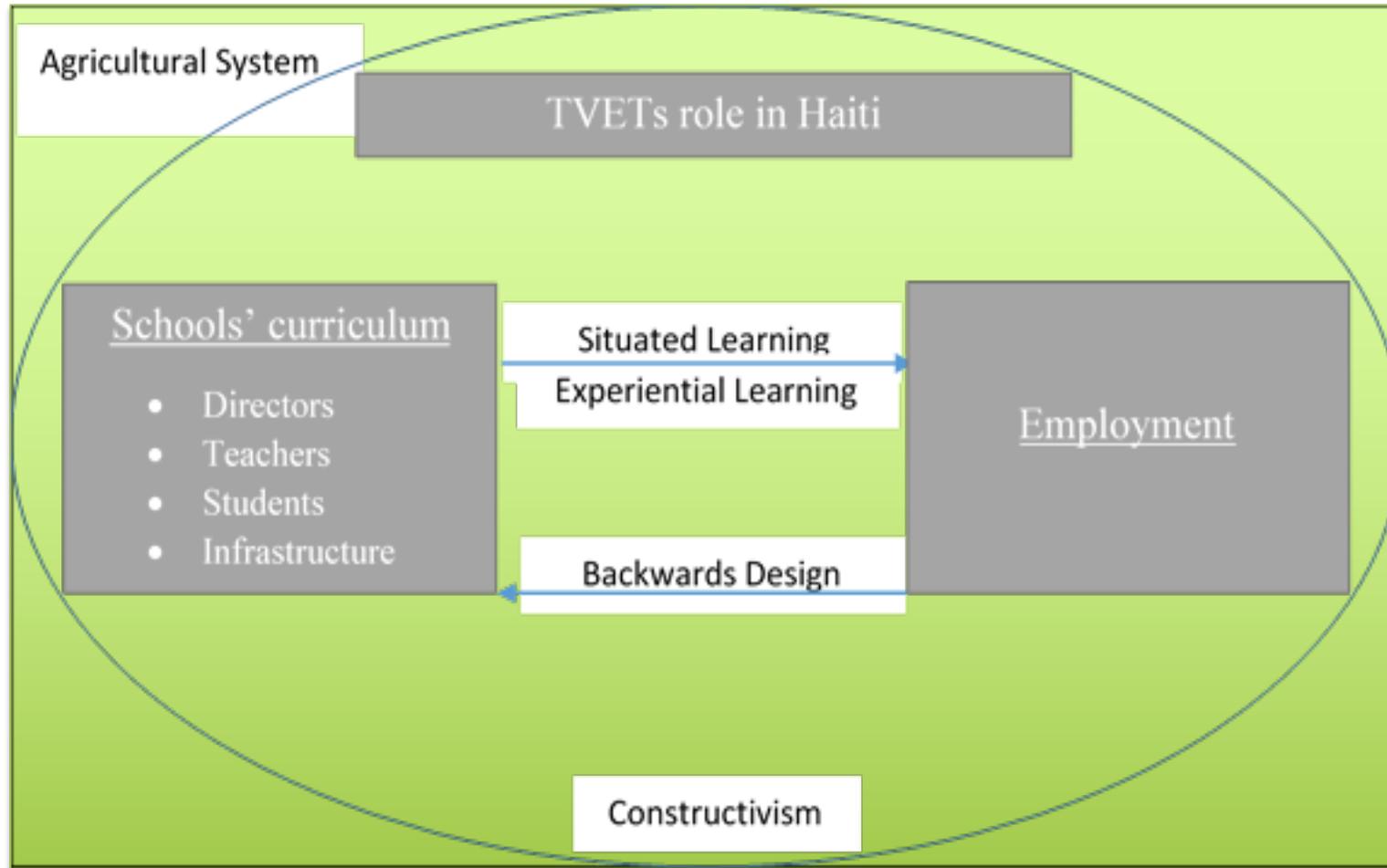
QUESTIONS DE RECHERCHE

- **Quel est le but de l'EFTP agricole en Haïti?**
- **Quel est l'équilibre des compétences théoriques et pratiques dans le curriculum de l'EFTP agricole haïtien?**
- **Quelles sont les opportunités d'emploi des diplômés haïtiens de l'EFTP agricole?**



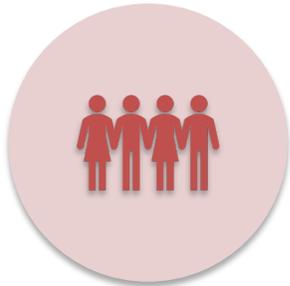


CADRE THÉORIQUE





MÉTHODOLOGIE - ÉCHANTILLONNAGE



Sélection de tous les cas au sein de la population cible du département de l'Ouest



Quatre écoles: 3 à Petit-Goâve et 1 à Montrouis





MÉTHODOLOGIE - ÉCHANTILLONNAGE



Dans chaque école, sélection d'échantillons stratifiés et ciblés



Cas typiques sélectionnés à PG et cas déviant à Montrouis



1 directeur, 3 enseignants et groupes de discussion de 9 étudiants





MÉTHODOLOGIE - COLLECTE DE DONNÉES



Entretiens individuels semi-structurés avec 4 directeurs et 12 enseignants au total



Groupes de discussion avec 28 étudiants au total à l'aide de guides d'entrevue



Observations générales des installations



Écrit en anglais, traduit en créole haïtien puisque les interviews ont eu lieu en créole



Entrevues enregistrées sur le campus ou à domicile



MÉTHODOLOGIE - COLLECTE DE DONNÉES



Les directeurs ont répondu à 11 questions principales plus les questions de suivi sur leurs antécédents, l'EFTP et l'administration scolaire, l'éducation et les étudiants



Les enseignants ont répondu à 18 questions sur leurs antécédents, l'EFTP, le programme d'études en ce qui concerne l'instruction et l'employabilité des diplômés



Groupes de discussion de 14 questions sur leurs antécédents, l'EFTP et les cours

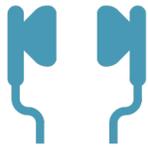


* FG-03 l'un des administrateurs était présent *





MÉTHODOLOGIE - ANALYSE DES DONNÉES



Analyse directement à partir de l'audio en utilisant une méthode comparative constante



Notes rapportées en anglais à partir d'entretiens en créole



Pas de transcription (Ary, Cheser Jacobs, Sorensen et Walker, 2012)



Citations tirées directement de l'audio





MÉTHODOLOGIE - ANALYSE DES DONNÉES



DÉBRIEFING PAR LES PAIRS POUR
LES ENTRETIENS AVEC LES
ENSEIGNANTS



VÉRIFICATION DES MEMBRES
AVEC DES RÉSUMÉS DES
ENTRETIENS POUR LES
DIRECTEURS



TRIANGULATION DES SOURCES
DE DONNÉES: DIRECTEURS,
ENSEIGNANTS ET ÉTUDIANTS



TRIANGULATION DES
MÉTHODES: ENTRETIENS, NOTES
DE TERRAIN, OBSERVATIONS





DÉMOGRAPHIE

Directeurs et professeurs surtout agronomes

- Travaillent principalement à temps partiel
- Beaucoup étaient des hommes d'affaires
- Tous des hommes et relativement jeunes

L'activité économique des étudiants était l'agriculture

- Tous issus des communautés rurales
- En moyenne, 36% étaient des femmes
- Certains avaient d'autres activités et études antérieures

Les écoles étaient techniques avec l'option agriculture

- L'une était également une université dotée d'un système de crédits
- Le programme dure environ 2-3 ans
- Une seule avait la reconnaissance INFP





RÉSULTATS

But de l'EFTP

Mobilité sociale des étudiants

Améliorer les communautés locales

Vulgarisation agricole

Les pratiques
dans le
curriculum

Rôle de la pratique

Méthodes pédagogiques

Obstacles à plus d'expériences pratiques

Possibilités
d'emploi pour les
diplômés

Employeurs

Types d'emplois

Facteurs externes affectant l'emploi





RÉSULTATS 1: BUT DE L'EFTP

Mobilité sociale des étudiants

Former les jeunes *"nous voulons former les jeunes de demain, pour le pays"* (01-T3)

Enseignement supérieur / licence *"J'ai adoré l'agronomie mais je prends la technique avant"* (FG-02)

Indépendance financière *"entrer plus rapidement sur le marché du travail"* (04-T1)

Entrepreneuriat *"chaque technicien doit être un entrepreneur"* (04-T2)

Réseautage *"certains étudiants se voient promettre un emploi par quelqu'un pour étudier la technique agricole"* (D-04)

Réputation *"ils reçoivent parfois reçu une plaque d'honneur"* (03-T2)

Améliorer les communautés locales

Développement rural *"un technicien est d'abord un agent de développement"* (FG-01)

Migration/pauvreté *"quelqu'un qui fait de l'agriculture ne peut pas être pauvre demain"* (FG-02)

Vulgarisation agricole

Fournir une assistance technique *"le rôle d'un technicien agricole est d'accompagner les agriculteurs"* (03-T3)

Améliorer les pratiques de production *"les aider à mieux cultiver"* (FG-01)

Protéger l'environnement *"le rêve est de travailler sur les questions environnementales et le reboisement"* (FG-01)

Accroître la sécurité alimentaire *"ce que je mange je dois chercher à le produire"* (01-T1)

Formation *"le rôle du technicien agricole est extrêmement élevé; il est enseignant pour les paysans"* (FG-03)





RÉSULTATS 2: LA PRATIQUE DANS LE CURRICULUM

Le rôle des expériences pratiques dans le curriculum

Importance des expériences pratiques *“un technicien agricole devrait être plus pratique que théorique”* (04-T3)

Objectifs des expériences pratiques *“vous ne pouvez pas produire si vous ne pratiquez pas”* (FG-01)

Quantité d'expérience pratique *“ils font plus de pratique que de théorie”* (D-02)

Méthodes pédagogiques

Méthodes participatives *“Je joue le rôle du paysan”* (03-T3)

Recherche *“on leur apprend aussi à faire des recherches”*(01-T2)

Activités sur le terrain *“nous visitons également des fermes, nous voyons des agriculteurs”* (D-01)

Obstacles à plus d'expériences pratiques

Planification des horaires *“les étudiants peuvent avoir deux cours différents dans la même journée, il peut donc devenir plus difficile de voyager avec les étudiants”* (04-T3)

Ressources *“l'école technique est quasi gratuite”* (01-T1)

Attitudes des étudiants *“ils ne sont pas si intéressés”* (D-03)

Laboratoires en Haïti *“nous avons un problème de laboratoire, ici il n'y a pas de laboratoires”* (D-01)

Réalité rurale et l'environnement *“nous sommes dans un pays où il est important d'apprendre à utiliser ce qui est disponible”* (01-T1)





RÉSULTATS 3: EMPLOI POUR LES DIPLÔMÉS

Employeurs

Public/privé *“nous donnons des étudiants au BAC; BAC les emploient parfois aussi”* (D-02)

ONG et OI *“ces ONG ont toujours besoin de techniciens”* (03-T2)

Entrepreneuriat *“pas attendre que l'Etat ou les ONG viennent”* (01-T1)

Types d'emplois pris par les diplômés

Vulgarisation *“le rôle du technicien est d'accompagner les agriculteurs pour l'intensification de l'agriculture”* (02-T1)

Entrepreneuriat *“Je ne prépare pas les gens à trouver un emploi dans les institutions”* (01-T1)

Versatilité *“Je suis prêt à travailler dans n'importe quel travail lié aux ressources naturelles, à la conservation des sols et à la santé animale”* (FG-02)

Facteurs externes affectant l'emploi

Chômage *“nous sommes très réalistes, nous savons qu'il n'y a pas d'emplois”* (01-T1)

Opportunités *“la plupart de mes prouesses, j'en ai fait avec le diplôme technique”* (D-02)

Soutien gouvernemental *“il n'y a pas d'investissements de l'Etat”* (FG-01)





RECOMMANDATIONS POUR FORMATION

- Le programme d'études devrait comprendre un module, ou une unité au sein d'un module, pour aborder le rôle des techniciens dans le système agricole
- Les techniciens doivent être formellement entraînés aux pratiques biologiques et autres pratiques durables afin de mieux informer les agriculteurs qu'ils forment
- Perfectionnement professionnel sur le design à rebours pour créer un programme répondant aux exigences des employeurs et utiliser les concepts d'apprentissage expérientiel et situé dans leur formation
- Principes de l'éducation des adultes et diverses compétences en communication





RECOMMANDATIONS POUR LA PRATIQUE

- Définir les relations entre le ministère de l'Agriculture, l'EFTP agricole privé et l'INFP (ministère de l'éducation)
- Appui du gouvernement (ou autres organismes) aux projets agricoles des coopératives de techniciens pour la micro-finance et les marchés
- Combiner les écoles techniques avec des activités de vulgarisation dans des centres d'apprentissage d'EFTP à options multiples





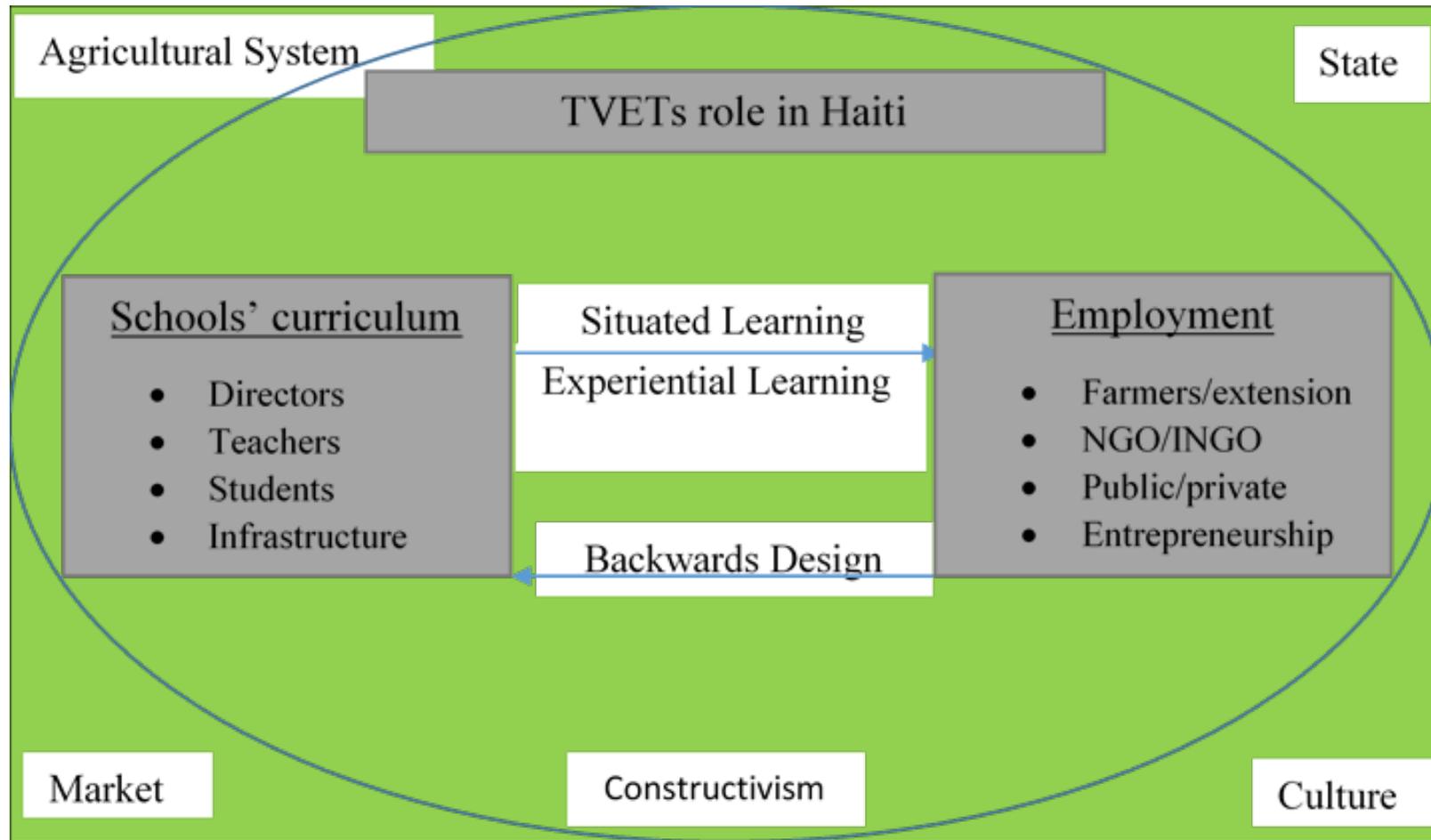
RECOMMANDATIONS POUR LA RECHERCHE

- Poursuivre la recherche sur les EFTP privés dans d'autres départements géographiques
- Enquêter sur les EMA afin de comparer le but, le curriculum et l'employabilité des diplômés
- Inclure le point de vue des agriculteurs et des communautés rurales sur les techniciens
- Une étude auprès des diplômés sur les opportunités d'emploi et l'entrepreneuriat
- Recueillir plus d'informations sur les réglementations et processus de l'INFP pour la certification des écoles d'EFTP
- Mieux comprendre la relation entre les agences publiques de vulgarisation et l'EFTP [privé]
- Découvrir les compétences que recherchent les organisations employeuses chez un technicien agricole





CADRE CONCEPTUEL MODIFIÉ





FEED THE FUTURE

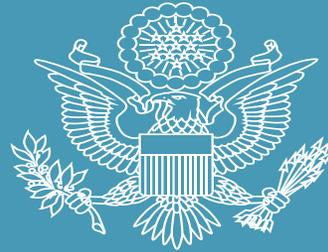
The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

MERCI



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

UF | IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

www.feedthefuture.gov



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

UF | IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA