

Implication du projet AREA dans le processus de renforcement de capacité institutionnelle de sept facultés d'agronomie partenaires en Haïti : analyse et leçons tirées

1. Absalon Pierre, PhD et 2. T. Grady Roberts, PhD

1- Coordonnateur de formation et spécialiste en renforcement de capacité pour le projet d'Appuis à la recherche et au développement agricole (AREA)

2-Professor and Distinguished Teaching Scholar, Global Education Lab, Agricultural Education & Communication, University of Florida

Conférence Internationale sur la recherche et l'innovation agricole
Caribe Hotel and Convention Center, 10/11 mars 2020



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



UF IFAS
UNIVERSITY OF FLORIDA

ILLINOIS

LSU
AgCenter
Research - Extension - Teaching



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

U.S. GOVERNMENT PARTNERS



Objectif de cette présentation

- Partager les activités réalisées par le projet AREA dans le domaine de l'enseignement supérieur agricole (ESA) en Haïti de 2016 à nos jours au niveau de 7 Facultés d'agronomie
- Présenter les leçons tirées



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



UF|IFAS
UNIVERSITY OF FLORIDA

I ILLINOIS

LSU
AgCenter
Research • Extension • Teaching

Quelques points à voir dans cet exposé

1. Du projet AREA
2. Des objectifs poursuivis par le projet au niveau de l'enseignement supérieur agricole (ESA)
3. De la méthodologie utilisée pour implémenter ses activités en ESA
4. Les grandes réalisations du projet en matière d'ESA
5. Stratégies de consolidation des acquis du projet
6. Quelles leçons tirées pour le futur ?



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



UF|IFAS
UNIVERSITY OF FLORIDA

I ILLINOIS

LSU
AgCenter
Research • Extension • Teaching

Du projet AREA

- Un projet financé par l'USAID à hauteur de \$ US13.7 millions
- Un consortium de trois universités US dirigé par l'UF et exécuté le projet en Haïti
- En mai 2015, le projet a débuté pour prendre fin en décembre 2020
- Fondamentalement, il vise le développement de l'agriculture haïtienne via la recherche et la vulgarisation agricole



De l'objectif poursuivi par le projet AREA en matière d'ESA

- Renforcer la capacité des facultés d'agronomie afin de répondre aux besoins du secteur agricole à travers la modernisation de leur programme/leur curriculum



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



UF|IFAS
UNIVERSITY OF FLORIDA

ILLINOIS

LSU
AgCenter
Research • Extension • Teaching



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

QUELLES SONT CES FACULTÉS D'AGRONOMIE PARTENAIRES?



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



UF|IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA

ILLINOIS

LSU
AgCenter
Research · Extension · Teaching



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

Les 7 facultés d'agronomie partenaires du projet AREA



Source: Google

COMMENT PARVENIR A RENFORCER CES FACULTÉS D'AGRONOMIE?

- ✓ En identifiant les attentes des acteurs concernés (étudiants, professeurs, employeurs...)
- ✓ En créant un programme de renforcement de capacité des professeurs
- ✓ En organisant une conférence Internationale sur l'enseignement et l'innovation agricole
- ✓ En observant des professeurs au niveau des salles de classe
- ✓ En appuyant des activités pratiques comme le stage diagnostic des étudiants de 4e année de la FAMV durant 4 ans
- ✓ En animant des ateliers de formation pour les profs et les doyens

Vers l'identification des attentes des acteurs concernés

Il y a alors une nécessité de mener une recherche à fin de:

- Comprendre les aptitudes et les compétences nécessaires aux diplômés des facultés d'agronomie pour répondre aux demandes du secteur agricole en Haïti au regard des 15 compétences prônées par GFRAS.

15 compétences nécessaires aux conseillers en vulgarisation agricole selon GFRAS

Adaptation au changement

Education des Adultes

Entrepreneuriat Agricole

Systèmes Agraires

Changement de Comportement

Communication

Organisation Communautaire

Esprit Critique

Problèmes de Genre dans l'Agriculture

Leadership

Ethique Professionnelle

Implémentation de Programme

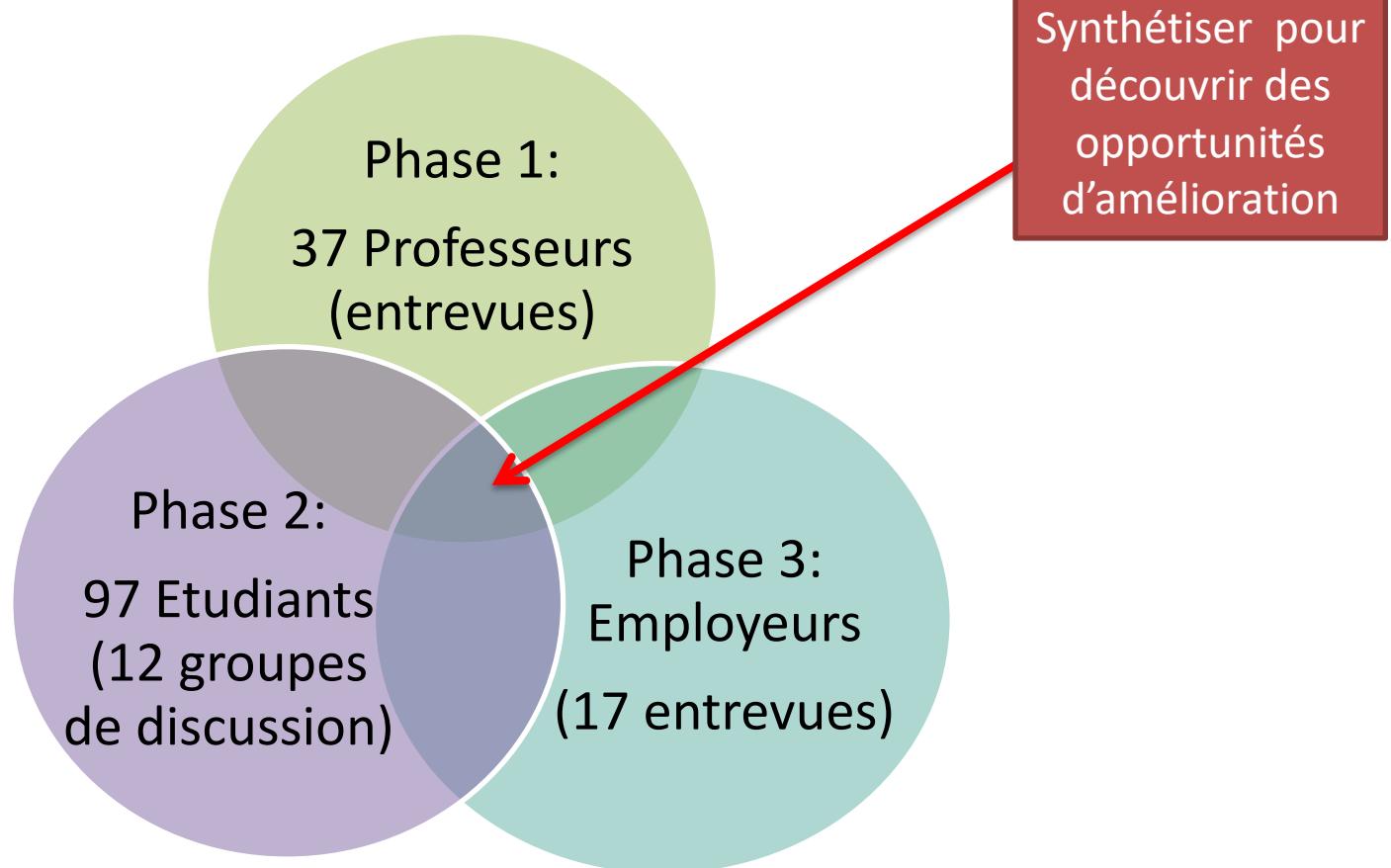
Suivi et Evaluation de Programme

Planification de Programme

Problèmes des jeunes dans l'Agriculture



Recherche qualitative avec 3 phases



Conclusions - Enseignants

- Les conditions d'emploi des diplômés sont difficiles
- Les ONG et les organisations internationales emploient le plus grand nombre de diplômés
- Les diplômés ayant des compétences en relations interpersonnelles et en communication ont un avantage.
- Les Domaines de compétences G-FRAS les plus importants sont: l'adaptation au changement, les systèmes agraires, la communication, l'éthique professionnelle, le suivi et l'évaluation de programme
- Ils ajoutent des compétences en matière de recherche, d'autonomie, d'équipe

Conclusions - Enseignants

- Les enseignants croient que leurs établissements produisent des diplômés possédant les compétences requises sur le marché du travail
- Toutes les facultés avaient des cours axés sur les méthodes de recherche, mais pas toujours en méthodes de vulgarisation agricole
- La perception est que ces compétences sont incluses dans d'autres cours.

<https://www.aiaee.org/index.php/vol-25-3-december-18/1724-haitian-faculty-perceptions-of-students-competence-at-graduation-an-opportunity-for-curricula-modification>

Conclusions - Etudiants

- Très pessimistes quant aux perspectives d'emploi
- Opinions mitigées quant à leur préparation pour le marché du travail.
- Expression de fierté envers leur université malgré tout
- Leurs plus grandes aspirations?
 - ouvrir une ferme agricole,
 - Aider les agriculteurs,
 - Augmenter la production agricole
 - Protéger l'environnement...

<https://www.aiaee.org/index.php/vol-26-1-april-19/1740-self-perceived-readiness-of-haitian-agricultural-university-students-to-enter-the-workforce-a-call-for-curriculum-reform>

Conclusions - Etudiants

- Opinions mitigées sur l'équilibre entre la théorie et les compétences pratiques dans leurs programmes
- Souhait d'avoir plus d'expériences pratiques
- Responsabilité personnelle quant à l'acquisition de compétences nécessaires pour réussir leur carrière
- Pour eux, toutes les compétences de GFRAS sont importantes, mais la perception de leurs niveaux de compétences varie.

Conclusions - Employeurs

Les femmes dans l'agriculture

- Les employeurs affirment qu'ils n'embauchent pas en fonction du genre (féminin, masculin) mais plutôt en fonction des compétences d'une personne.
- Les femmes sont bien perçues et sont accueillies à bras ouverts dans le secteur agricole en Haïti.
- Cependant, le chiffre d'emplois des femmes reste inférieur à celui des hommes.

Synthèse

- De plus grandes opportunités pour développer des compétences pratiques (stages d'observation et stages pratiques, stages, travaux de laboratoires, etc.).
 - Des expériences autonomes
 - Des cours intégrés
 - Distribués tout au long du programme de diplôme

Synthèse

- Une intention plus manifeste pour l'intégration de la vulgarisation et des compétences générales/non techniques dans les cours ou l'addition de cours de méthodologie de vulgarisation agricole autonome.

Adaptation au changement	Problèmes de Genre dans l'Agriculture
L'Education des Adultes	Leadership
Entrepreneuriat Agricole	Ethique professionnelle
Systèmes Agraires	Implémentation de Programme
Changement de Comportement	Suivi et Evaluation de Programme
Communication	Planification de Programme
Organisation Communautaire	Problèmes des Jeunes dans l'Agriculture
Esprit Critique	

Synthèse

- Liens entre les universités/facultés et le secteur agricole
 - Harmonisation du Curriculum
 - Identification de sites pour des stages pratiques et des stages d'observation
 - Connaissance des problèmes courants et futurs
 - Connaissance du nombre de diplômés nécessaires au secteur agricole



De cette recherche découlent les actions suivantes

I- ACADEMIE DE RENFORCEMENT DES CAPACITES DES PROFESSEURS

- Formation de plus de 120 professeurs dans les FA
- Méthode utilisée: formation des formateurs
- Cependant, il y avait toujours la présence d'un grand formateur au moins en backup
- Collecte de syllabus modifiés après la formation
- Appropriation des modules de formation par les partenaires



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

I- FORMATION DES FORMATEURS A LA FAMV EN 2017



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

UF | IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

I- FORMATION DES FORMATEURS A LA FAMV EN 2017



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

UF | IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA

II- Conférence Internationale sur l'innovation dans l'enseignement agricole

- La Conférence sur l'innovation dans l'enseignement agricole s'est concentrée sur l'amélioration de l'enseignement universitaire en sciences agricoles en Haïti et dans les Amériques.
- Cette conférence de deux jours consistait en une variété de présentations de professeurs-enseignants partageant les meilleures pratiques et des stratégies éprouvées pour un enseignement efficace.
- Plusieurs professeurs de l'académie de renforcement des capacités y participaient grâce à l'encadrement reçu.
- Cette conférence a eu lieu les 3 et 4 mai 2018 au Caribe Hôtel and Convention Center

<https://area.ifas.ufl.edu/workshops--events/innovation-in-agricultural-education-conference/>



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

II- CONFÉRENCE INTERNATIONALE SUR L'INNOVATION DANS L'ENSEIGNEMENT AGRICOLE



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

UF|IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA

III- Observation des professeurs en classe

Aux fins de s'assurer que les professeurs participant au niveau de l'académie de renforcement de capacité appliquent les techniques et méthodes partagées, le projet AREA a mis sur pied le « Classroom observation».

C'est une technique qui permet d'observer un professeur en salle de classe afin de donner des feedbacks sur ses techniques et méthodes d'enseignement. Comme nous avons eu plusieurs générations, 12 professeurs de la première et de la 2^e générations doivent être observés à la FAMV, UC et Quisqueya durant deux sessions de classe.

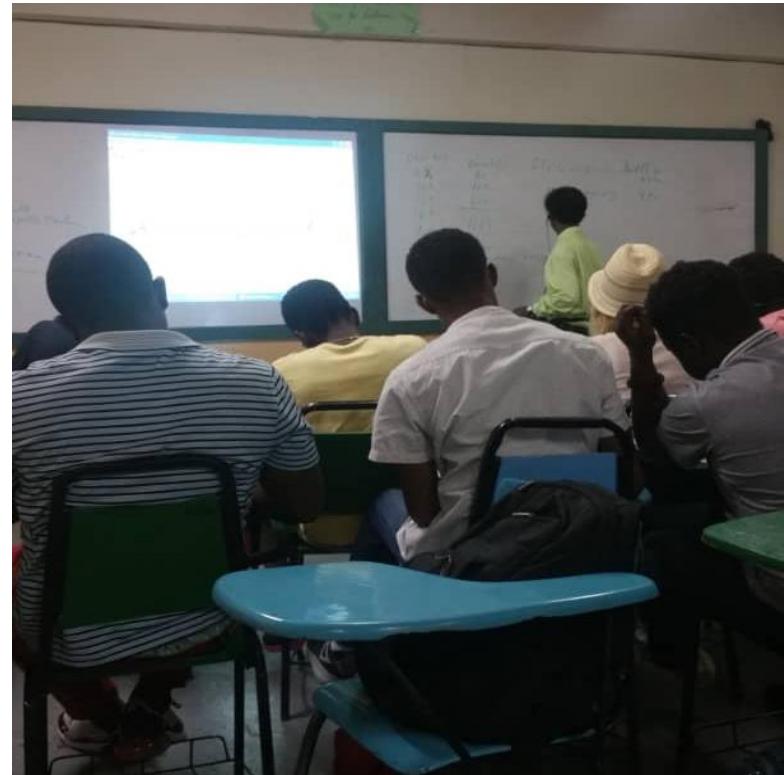
Les observations continuent et les données seront traitées et communiquées aux concerné(e)s.



FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

III- OBSERVATION EN CLASSE A LA FAMV ET A L'UNIQ, FEVRIER 2019



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE

UF | IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA

IV- SUPPORT AU STAGE DIAGNOSTIC DE LA FAMV

- De 2017 à 2020
- Support technique et financier
- Actuellement, l'équipe d'ESA travaille avec l'équipe de stage de la FAMV pour assurer la transition et pérenniser les aquis.





FEED THE FUTURE

The U.S. Government's Global Hunger & Food Security Initiative

V- ATELIERS OU RENCONTRES DE FORMATION

- ✓ Rencontre avec les Doyens des FA
- ✓ Formation sur changement et innovation en vulgarisation agricole
- ✓ Consultations avec des professeurs du « Teaching academy» sur leurs projets de recherche
- ✓ Ethique dans la recherche
- ✓ Formation sur le leadership et la vulgarisation agricole



LEÇONS TIRÉES

- Il y a un grand besoin en termes de support en éducation agricole supérieure en Haïti
- Les partenaires sont réceptifs et sont prêts à collaborer dans une certaine mesure
- Le manque de professeurs à temps plein dans beaucoup de ces institutions peut affecter tout effort de supporter ces institutions en matière de renforcement de capacité
- Il existe des personnes très ouvertes, prêtes à apprendre et à modifier leur manière de faire
- En renforçant une institution, on peut renforcer 2, 3 ou 4: les profs travaillent dans plusieurs IESA

LEÇONS TIRÉES

Cependant:

- Les partenaires en éducation supérieure agricole n'acceptent pas des donneurs de leçons
- Ils adorent quand ils sont traités avec respect et équité
- Ils sont très sensibles quant à la réputation de leur institution
- Ils veulent le changement, mais ils ont la nostalgie du passé
- Souvent, ils n'ont pas les moyens de leur politique surtout en matière de révision ou de modification curriculaire.



Mèsi anpil !



USAID
FROM THE AMERICAN PEOPLE



UF|IFAS
UNIVERSITY of FLORIDA

ILLINOIS

LSU
AgCenter
Research • Extension • Teaching